

萩ヶ丘小学校 学校だより

No.13  
2月28日

木の里に輝いて

学校教育目標 ②はつらつとがんばる子 ③疑問をもって学習する子  
①心身ともに健康で、ねばり強い子

文責  
校長吉田典夫

1年間の成長 新たな希望の春へ



校庭の木々の芽もほころびはじめ、たしかな春の息吹を感じる季節になりました。この1年間、「元気いっぱい活動し、笑顔あふれる学校」を目指し取り組んでまいりました。特に、縦割り活動や運動会などの行事では、6年生がリーダーシップをとり、取り組んできました。2月21日(金)には「ありがとう集会」が行われました。「お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えたい」という下級生の心と「在校生と過ごした小学校での思い出を心に刻みたい」という6年生の思いが伝わってきました。そして、萩ヶ丘小学校のよさが確実に引き継がれていると感じました。このような行事への取組や授業での様子から、この1年間で40名の児童一人一人が、心も体も成長していることを感じます。6年生は、下級生に良い手本をたくさん見せてくれ、たくさんの思い出をつかって萩ヶ丘小学校を旅立ち、新たな一歩を踏み出します。中学校でのさらなる活躍を期待します。

残念ながら、新型コロナウイルスへの感染拡大防止のため、3月2日～26日まで臨時休校(臨時休業日)を実施することになりました。家庭や地域の皆様をはじめ多くの方々のお力添えを賜り、この1年間充実した教育活動を行うことができました。心より感謝申し上げます。

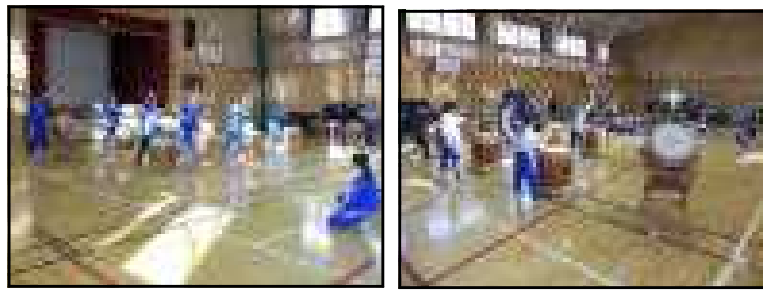
授業参観・懇談会、卒業を祝う音楽会 ご参加ありがとうございました  
「卒業を祝う音楽会」おほんゴギーノによる画と朗読による幻燈会

2月8日(土)、授業参観・懇談会、卒業を祝う音楽会に、多くの保護者の皆様・地域の皆様にご参加・ご出席いただきありがとうございました。授業前には、多目的室で、3学期の行事を中心に本校の教育活動の概要の様子、新学習指導要領が完全実施される来年度の変更点についても説明させていただきました。そして、授業参観のあと、体育館で、卒業を祝う音楽会を開催しました。今年度は、おほんゴギーノの皆様、画と映写の小林様を招いて行いました。おほんゴギーノの皆様の活動は、春や秋の夜、雑木林で行われているということですが、授業時間に体育館で上演していただきました。おほんゴギーノの植松様が、ときがわ町に転居され、「画と朗読による幻燈会」の活動をされているのを本校の保護者の方々が聞き、ぜひ、萩ヶ丘小学校で上演していただけないかのご要望から、お願いし実現しました。当日は、宮澤賢治作の「雪わたり」を上演していただきました。大きなスクリーンに幻燈が映し出され、笛やパーカッションによる音楽が流れ、心にしみる印象深いものとなりました。[6年生と記念撮影]



音楽朝会 「木の里太鼓2020」の発表会 2月14日(木)

2月3日から、1年生から6年生まで、生活科や総合的な学習の時間で、各学年4時間ずつ、全校で和太鼓の学習に取り組みました。2月12日と13日には、外部指導者の佐藤裕子先生にも指導していただきました。児童たちは、向上心を持って、工夫しながら一生懸命練習をしました。2月14日に行われた音楽朝会で、各学年の発表を行いました。どの学年も失敗を恐れず、楽しそうに演奏できました。たくさんの保護者の方にも参観していただきました。ありがとうございました。



「学校保健委員会」を開催 2月6日(木)

2月6日に学校保健委員会を開催しました。学校保健委員会は、学校、家庭、地域が連携して、学校保健の諸問題について意見交換をし、協議・研究するとともに課題解決に向けた健康づくりを目的としています。委員は、学校医3名、学校歯科医、学校薬剤師、町保健センター保健師、町給食センター栄養技師、PTA正副会長、校長、教頭、教務主任、養護教諭、生徒指導主任、体育主任、安全主任等で構成されています。学校から、「新体力テストの結果、定期健康診断の結果」について報告を行ったあと、学校歯科医の安井君子様から、「歯・口からの健康づくり」と題して、講義をしていただきました。歯みがきやデンタルフロスの使い方、歯肉炎などについてお話をしていただきました。



3月の行事予定

新型コロナウイルスへの感染拡大防止のため、3月2日(月)～26日(木)まで臨時休校(臨時休業日)を実施します。修了式も行いません。通知表・修了証は後日お届けいたします。なお、卒業式は、卒業生と教職員のみで実施する予定です。ご理解・ご協力をお願いいたします。

| 月                        | 火                               | 水                    | 木        | 金                      | 土         | 日         |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------|----------|------------------------|-----------|-----------|
| 2 臨時休業日<br>ノートル・ノーゲームデー  | 3 臨時休業日                         | 4 臨時休業日              | 5 臨時休業日  | 6 臨時休業日                | 7 臨時休業日   | 8 臨時休業日   |
| 9 臨時休業日                  | 10 臨時休業日                        | 11 臨時休業日             | 12 臨時休業日 | 13 臨時休業日               | 14 臨時休業日  | 15 臨時休業日  |
| 16 臨時休業日<br>ノートル・ノーゲームデー | 17 臨時休業日                        | 18 臨時休業日<br>PTA新旧理事会 | 19 臨時休業日 | 20 臨時休業日               | 21 臨時休業日  | 22 臨時休業日  |
| 23 臨時休業日                 | 24 臨時休業日<br>卒業式(6年のみ)           | 25 臨時休業日             | 26 臨時休業日 | 27 学年末休業日              | 28 学年末休業日 | 29 学年末休業日 |
| 30 学年末休業日                | 31 学年末休業日                       | 4/1 春季休業日            | 2 春季休業日  | 3 春季休業日                | 4 春季休業日   | 5 春季休業日   |
| 〔4月の主な行事予定〕              |                                 |                      |          |                        |           |           |
| 6日(月)                    | 5・6年準備登校 8:30                   |                      | 8日(水)    | 始業式・入学式                |           |           |
| 10日(金)                   | 給食開始 4時間授業                      |                      | 16日(木)   | 全国学力学習状況調査6年           |           |           |
| 16日(木)・17日(金)            | 1年準備給食                          |                      | 18日(土)   | Artokigawa参加(授業日・振替なし) |           |           |
| 22日(水)                   | 埼玉県学力学習状況調査4.5.6年               |                      |          |                        |           |           |
| 25日(土)                   | 授業参観(月曜日課)・懇談会・PTA総会 振替休業日4月30日 |                      |          |                        |           |           |

**PTA資源回収ご協力ありがとうございました。 2月15日**

保護者、地域の皆様にご協力をいただき毎年多くの収益をあげることができます。保護者の皆様には、早朝より地域を回っていただき、地域の方々が集めてくださった資源を回収していただきました。また、地域の皆様も直接学校に運んでもらうなどご協力いただきました。地域の皆様・保護者の皆様のご協力に心より感謝申し上げます。収益金は、PTA活動費として、家庭地域と児童の健全な育成のため有効に活用させていただきます。



**ありがとう集会 2月21日(金)**

卒業式を1ヶ月後に控え、「ありがとう集会」を行いました。全校で楽しくゲームを行い、在校生から6年生へ似顔絵や一人一人のメッセージを書いたカードをプレゼントしました。6年生からは、一人一人が気持ちを込めてつくった雑巾をプレゼントとして5年生に渡し、リーダーをバトンタッチしました。とても楽しい思い出となりました。



**漢字検定を実施しました。 1月31日(金)**

ときがわ町では小学校3校が、4年生を対象に町の予算で漢字検定を実施しています。本校は、さらに、賛助会のご支援により他の学年も実施し、全児童が漢字検定の勉強に取り組んでいます。また、賛助会からは、漢字検定に向けた勉強のための問題集購入にも支援していただいています。昨年10月末から、漢字検定に向けて、「漢検・木の里ノート」や「漢字タイム」、「補習教室」、冬休みの宿題などで勉強に取り組んできました。児童たちは、自分の目標とする級の合格に向けて一生懸命がんばっていました。全員が合格できるといいと思います。



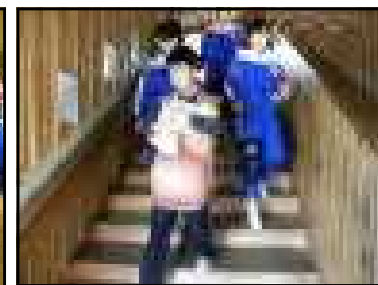
**6年社会科見学 さいたま地方裁判所 さいたま市立中央図書館**

2月18日(火)に、6年生は、小川町駅から電車を乗り継ぎ、さいたま市へ社会科見学に行きました。裁判所では、実際に行われている裁判を傍聴しました。裁判後には、裁判官の方に「裁判官として“やりがい”を感じるのはどんなときですか。」「どうして裁判官になろうと思ったのですか。」などの質問をしました。中央図書館やさいたま県庁職員食堂では、見学や利用をすることによって、税金の使われ方を学ぶことができました。



**5年生 福祉体験学習**

5年生が2月12日(水)総合的な学習の時間に、相手の立場を理解し礼儀や思いやりの心もち、適切に行動する力を育む目的で福祉体験学習を実施しました。アイマスクを使った視覚障害者体験、高齢者疑似体験、妊婦体験、車椅子体験などを行いました。



**学校評価アンケートにご協力ありがとうございました**

学校評価アンケートにご協力ありがとうございました。評価結果は、次のグラフに表したとおりです。「教」は教師、「保」は保護者、「児」は児童に対して行った結果です。評価項目に対して、教師・保護者・児童の意識の差が少しありますが、9項目中8項目で3者(開かれた学校作りは2者)が「あてはまる」「よくあてはまる」と答えた割合が80%を超えています。今後さらに、学力の向上、わかりやすい授業の工夫に努力をするとともに、元気の良いあいさつ、身の回りの整理整頓、ていねいな言葉遣いへの指導を向上させていきたいと思ひます。

**学校評価アンケート**

|         |       |            |             |         |
|---------|-------|------------|-------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | まったくあてはまらない | よくわからない |
|---------|-------|------------|-------------|---------|

★ 学力向上

|   |                                 |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |
|---|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|
| 教 | ①教職員は、わかりやすい授業を工夫している。          | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ①学校は、わかりやすい授業を工夫している。           | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ①先生は、わかりやすい授業を工夫している。           | 88% | 90% | 92% | 94% | 96% | 98% | 100% |     |     |     |      |
| 教 | ②児童は、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけている。    | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ②子どもたちは、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけている。 | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ②私は、授業の内容がわかる。                  | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 教 | ③児童は、意欲的に学習に取り組んでいる。            | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ③子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる。         | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ③私は、意欲的に学習に取り組んでいる。             | 0%  | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60%  | 70% | 80% | 90% | 100% |

★ 基本的生活習慣の定着

|   |                              |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---|------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 教 | ①児童は、あいさつが元気よくできる。           | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ①子どもたちは、あいさつが元気よくできる。        | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ①私は、あいさつが元気よくできる。            | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 教 | ②児童(生徒)は、身の回りの整理整頓ができる。      | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ②子どもたちは、身の回りの整理整頓ができる。       | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ②私は、身の回りの整理整頓ができる。           | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 教 | ③児童(生徒)は、ていねいな言葉づかいを身につけている。 | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ③子どもたちは、ていねいな言葉づかいを身につけている。  | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 児 | ③私は、ていねいな言葉づかいができる。          | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

★ 開かれた学校づくり

|   |                                  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---|----------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 教 | ①学校・学年だより等で、学校の様子が保護者や地域へ伝わっている。 | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ①学校・学年だより等で、学校の様子が保護者や地域へ伝わっている。 | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 教 | ②学校は、各家庭と連携が図られている。              | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ②学校は、各家庭と連携が図られている。              | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 教 | ③学校は、PTAや地域の教育力を生かしている。          | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 保 | ③学校は、PTAや地域の教育力を生かしている。          | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

教…教師対象 保…保護者対象 児…児童対象